

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 134 «Дарование»  
Красноармейского района Волгограда»

---

Принято  
на заседании ОЭЛ  
естественных наук  
Протокол № 1  
от «29» августа 2016 г.  
Руководитель ОЭЛ  
цв И.В.Цвирко

Согласовано  
зам. директора по УВР  
С.Г.Щербакова  
«30» августа 2016 г.

Утверждено  
на педагогическом совете  
Протокол № 2  
от «30» августа 2016 г.

**Программа факультатива  
«Учимся проектировать»  
(по ФГОС ООО)**

Автор – составитель: Щербакова С.Г.,  
учитель химии высшей  
квалификационной категории

Волгоград, 2016

## Пояснительная записка

### Статус документа

Программа курса «Учимся проектировать» предназначена для изучения основ проектирования учащимися основной школы. Необходимость введения курса определяется современными требованиями в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к учащемуся в части формирования метапредметных образовательных результатов.

### Актуальность изучения курса

Актуальность проектной деятельности обусловлена введением стандартов нового поколения. ФГОС ООО требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы основного образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для выполнения проектов в средней школе, для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

*Особенностью* данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших подростков *умения учиться – самостоятельно* добывать и систематизировать новые знания.

В ходе изучения курса учащиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### Место курса в Учебном плане

Курс «Учимся проектировать» изучается в начале обучения в основной школе (по ФГОС ООО) и является специально разработанным учебным курсом **части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**, обеспечивающей реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

По своей структуре курс представляет собой отдельный модуль, реализуемый в течение **17 часов (1 час в неделю)** первого полугодия (как вариант – II и III четверти) 5 класса. Поэтому учебно-методический комплекс курса подразумевает организацию занятий в достаточно короткие сроки. Содержание учебного материала курса, порядок его прохождения, определяется в соответствии с уровнем подготовки учащихся и возможностями учебного времени, объемом выделенных часов.

После прохождения курса «Учимся проектировать» у учащихся есть время на завершение выполнения индивидуального Проекта. Публичная защита проекта проводится на общешкольной презентации в конце учебного года.

В соответствии с ФГОС ООО **индивидуальный Проект** представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — *самостоятельно или с небольшой помощью педагога* получает возможность *научиться проектировать*. Умения проектировать относятся к группе планируемых метапредметных результатов, обозначенных в ФГОС ООО, основной образовательной программе (ООП ООО) школы.

Введение в Учебный план курса «Учимся проектировать» призвано, тем самым, помочь младшим подросткам овладеть навыками проектирования, получив первоначальные представления о проектной деятельности на занятиях курса.

### **Структура документа**

Программа курса «Учимся проектировать» состоит из четырех основных разделов: пояснительной записки, основного содержания с распределением учебных часов по темам курса, учебно-тематического планирования, требований к уровню подготовки учащихся.

### **Цели и задачи курса**

**Цель курса** - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

##### *Развивающие:*

-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции

школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

*Воспитательные:*

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет *развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер*. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

### **Планируемые результаты**

У младших подростков могут быть сформированы следующие **проектные умения:**

- Проблематизация.
- Целеполагание.
- Планирование.
- Поисковые, исследовательские.
- Коммуникативные.
- Рефлексивные.
- Презентационные.

Изучение курса дает возможность достичь следующих результатов в направлении *личностного развития:*

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Метапредметными результатами освоения курса являются:*

### **Метапредметные универсальные учебные действия**

- *регулятивные: целеполагания* – самостоятельно определять цель учебной деятельности; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; *планирования* – составлять план ответа; планировать свою деятельность; определять последовательность действий; *осуществления учебных действий* – выполнять задания в соответствии с поставленной целью; отвечать на поставленные вопросы; *оценивания* – осознавать то, что усвоено и что еще подлежит усвоению; *саморегуляции* - давать оценку своим личностным качествам;

- *познавательные: общеучебные* – организовывать свою учебную деятельность; формулировать ответы на вопросы учителя; сравнивать понятия; пользоваться различными источниками информации; выделять главное; *логические* – производить поиск существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся данные; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; *постановка и решение проблемы* – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;

- *коммуникативные:* планировать учебное сотрудничество со сверстниками; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать:**

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

В результате изучения курса учащиеся должны **иметь представление:**

- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь:**

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;

- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать презентацию проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлекссию своей деятельности;
- работать с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

### **Оценка планируемых результатов**

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения планируемых результатов является **защита итогового индивидуального Проекта**.

Итоговый Проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Публичная защита Проекта проводится на общешкольной презентации в конце учебного года после освоения курса «Учимся проектировать».

*Результатом (продуктом)* проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Проектные умения</b>	<b>Результат занятия</b>
1.	Вводное занятие.	1	Беседа, знакомство с понятием «Проект», групповая работа над		Проект «Башня»

			проектом		
2.	Диагностическое тестирование.	1	Выполнение диагностического теста	Рефлексивные	Тест «Мои способности»
3.	Алгоритм работы над проектом.	1	Беседа, работа над алгоритмом	Планирование	Алгоритм «5 П проекта»
4.	Типы проектов.	1	Беседа, групповая работа по классификации проектов	Поиск информации	Памятка «Типы проектов»
5.	Ресурсы проекта.	1	Беседа, заполнение листа «Лестница успеха», групповая работа с ресурсами	Рефлексивные	«Лестница успеха»
6.	Этапы работы над проектом.	1	Работа со схемой «Этапы работы над проектом»	Поиск информации	Схема «Этапы работы над проектом»
7.	Учимся выявлять и решать проблемы.	1	Заполнение проблемного поля проекта	Проблематизация	Проблемное поле проекта
8.	Учимся ставить цели.	1	Беседа, составление веера целей	Целеполагание	«Веер целей»
9.	Учимся планировать.	1	Беседа, групповая работа	Планирование Коммуникативные	Таблица «Наш план»
10.	Учимся работать с информацией	1	Работа по памятке	Поиск информации	Памятка «Виды, приемы работы, способы обработки информации»
11.	Учимся исследовать	1	Проведение мини-исследования	Исследовательские Коммуникативные	Мини-исследование
12.	Учимся взаимодействовать.	1	Беседа, групповая работа	Коммуникативные	Самооценка «Работа в команде»

13.	Продукт проекта.	1	Мозговой штурм «Продукт проекта, заполнение паспорта проекта»	Презентационные	Оформление письменной части проекта, заполнение паспорта проекта
14.	Учимся рефлексировать.	1	Выполнение рефлексивных упражнений, написание эссе	Рефлексивные	Рефлексия проектной деятельности
15.	Учимся презентации.	1	Выполнение мини-проекта «Сказка на новый лад»	Презентационные	Презентация проекта
16.	Итоговое тестирование.	1	Беседа, заполнение «Карты успешности»	Проблематизация, целеполагание, планирование, поиск информации, исследовательские, коммуникативные, рефлексивные, презентационные	Карта успешности
17.	Заключительное занятие. Подводим итоги.	1	Подведение итогов, беседа, формирование буклета	Рефлексивные	Буклет
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>			

## Содержание программы курса

### **Тема 1. Введение(2ч.)**

Понятие «Проект». Основные теоретические сведения, термины. Проект «Строим башню».

*Диагностический тест: «Мои способности».*

*Практическая работа: «Проект «Башня».*

### **Тема 2. Работа над проектом(4ч.)**

Алгоритм работы над проектом. 5 П проекта: Проблема, План, Поиск, Продукт, Презентация.

Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Ресурсы проекта: организационные, материально-технические, информационные, финансовые.

Этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, защита, презентация.

*Практическая работа: «Алгоритм работы над проектом».*

*Практическая работа «Типы проектов».*

*Практическая работа: «Лестница успеха».*

*Практическая работа: «Этапы работы над проектом»*

### **Тема 3. Учимся проектировать (9ч.)**

Формулирование проблемы. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Планирование проектной деятельности.

Виды, приемы работы, поиск, способы обработки информации.

Исследование и проект, сходство и отличие. Исследовательский проект.

Правила работы в команде. Групповые проекты. Распределение обязанностей в группе.

Работа над основной частью проекта.

Паспорт проекта. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Продукт проекта. Оформление результатов в виде модели, проспекта, сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Рефлексия деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Взаимооценка.

Виды презентаций. Требования к презентации. Планирование презентации. Техника публичного выступления. Использование средств наглядности.

*Практическая работа: «Проблемное поле проекта».*

*Практическая работа: «Веер целей».*

*Практическая работа: «Наш план»*

*Практическая работа: «Виды, способы обработки информации».*

*Практическая работа: «Мини-исследование».*

*Практическая работа «Оценивание индивидуального и группового проекта».*

*Практическая работа: «Мини-проект «Сказка на новый лад».*

### **Тема 4. Подводим итоги(2ч.)**

Подведение итогов. Формирование буклета.

*Итоговое тестирование: «Карта успешности».*

*Практическая работа: «Буклет».*

## **Образовательные ресурсы к курсу**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15 <http://fgosreestr.ru/>

3. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 134 «Дарование» (приказ от 24.04 2015 г. № 89 – ОД).

## ***II. Литература:***

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.

3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.

4. Метод проектов в начальной школе: система реализации / авт.-сост. Щербакова С.Г. Издательство «Учитель» - Волгоград, 2013.

5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.

6. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.

7. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.

8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.

9. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.

10. Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2009.

11. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в школе: система работы. Издательство «Учитель» - Волгоград, 2009.

12. Щербакова С.Г. «Достижение метапредметных образовательных результатов в рамках реализации метапредметной образовательной программы школы», сборник научных и методических статей всероссийской научно-практической конференции «Основные вопросы теории и практики преподавания», Москва, «Планета», 2013.

13. Щербакова С.Г. «Опыт инновационной деятельности по социальному проектированию», сборник научных трудов «Культура. Образование. Наука», Москва, «Планета», 2014.

### ***III. Материально - техническое обеспечение (ресурсы школы):***

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).
2. Печатные пособия.
3. Информационно-коммуникационные средства.
4. Технические средства обучения (ТСО).
5. Экранно-звуковые пособия.
6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

## Тест Мои способности

*Оцени свои способности по шкале от «0» до «5»*

<b>Способности</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p><b><u>Математические способности</u></b>  <i>Умею быстро считать.  Нахожу различные решения одной и той же математической задачи.  Математически точно формулирую мысль.</i></p>						
<p><b><u>Лингвистические способности</u></b>  <i>Умею грамотно излагать свою мысль.  Много читаю для получения информации и для удовольствия.  Умею писать сочинения, составлять письменные тексты, публичные выступления.</i></p>						
<p><b><u>Технические способности</u></b>  <i>Умею решать разнообразные технические задачи.  Умею пользоваться различными приборами, инструментами, машинами.  Умею составлять и читать чертежи, техническую документацию.</i></p>						
<p><b><u>Творческие способности</u></b>  <i>Мои артистические способности на сцене.  Мои художественные способности.  Мои музыкальные способности.</i></p>						
<p><b><u>Учебные способности</u></b>  <i>Я прилежный в учебе, умею учиться.  Люблю решать трудные задачи.  Владею компьютером, Интернетом.</i></p>						
<p><b><u>Коммуникативные способности</u></b>  <i>Я общительный, у меня много друзей.  Умею слушать и понимать.  Я лидер своих ровесников.</i></p>						
<p><b><u>Спортивные способности</u></b>  <i>Хорошо играю в спортивные игры.  Занимаюсь в спортивных секциях.</i></p>						
<p><b><u>Способность утвердить себя</u></b>  <i>Я принципиальный.  Я добиваюсь своего.  Я могу идти против общего мнения.</i></p>						

<i>Я не боюсь быть не таким, как все. Я ответственный и самостоятельный.</i>						
<b>Организаторские способности</b> <i>Умею налаживать успешную совместную работу людей. Быстро нахожу оптимальное решение и удачный выход из сложной ситуации. Могу руководить действиями других, оказывать на них влияние.</i>						

**Результаты самооценки**

1. Отметь свои наиболее ярко выраженные способности (то, что ты оценил баллами 4, 5)

---



---

2. Отметь те умения, которые тебе нужно развивать (то, что ты оценил баллами 0, 1, 2)

---



---

**Самооценка «Работа в команде»**

Учащимся предлагают ответить письменно на вопросы:

1. Какими качествами необходимо предлагать человеку для эффективного сотрудничества в команде?

---



---

2. Какими из этих качеств, по твоему мнению, обладаешь ты?

---



---

3. Какие из качеств, необходимых для эффективного сотрудничества в команде, в тебе недостаточно развиты?

---



---

4. С какими людьми тебе не хотелось бы работать в одной команде?

---



---

5. Отметь значком, какую работу ты бы охотнее выполнял в рамках коллективного проекта:

- сбор информации;
- опрос мнений, интервьюирование, анкетирование;

- анализ собранного материала, систематизация данных;
- проведение эксперимента, исследования в рамках проекта;
- оформление проекта;
- редактирование, корректировка проекта;
- презентация проекта.

## Карта успешности

Поставь оценку каждому проектному умению по шкале от «1» до «5»

Умения проектирования	Умения	Шкала оценки уровня развития				
Проблематизация	• могу выявлять проблемы	1	2	3	4	5
	• умею выбирать из множества проблем главную	1	2	3	4	5
	• умею решать проблемы самостоятельно	1	2	3	4	5
	• выбираю проблемы путем согласования для совместного решения	1	2	3	4	5
Целеполагание	• могу ставить цели и добиваться их	1	2	3	4	5
	• умею согласовывать цели с другими	1	2	3	4	5
	• осуществляю поиск способов достижения цели	1	2	3	4	5
Планирование	• умею планировать свою деятельность	1	2	3	4	5
	• могу организовать планирование в группе	1	2	3	4	5
	• могу распределить обязанности и роли в группе	1	2	3	4	5
Поисковые, исследовательские	• умею проводить исследование	1	2	3	4	5
	• владею компьютером	1	2	3	4	5
	• умею пользоваться Интернетом	1	2	3	4	5
	• умею отбирать нужную информацию	1	2	3	4	5
	• умею работать самостоятельно	1	2	3	4	5
	• могу достигать результатов в совместной деятельности	1	2	3	4	5
Коммуникативные	• умею дружить	1	2	3	4	5
	• внимателен к людям	1	2	3	4	5
	• обладаю хорошими манерами	1	2	3	4	5

	• проявляю толерантность	1	2	3	4	5
	• умею слушать и сопереживать	1	2	3	4	5
	• умею конструктивно сотрудничать	1	2	3	4	5
	• имею чувство юмора	1	2	3	4	5
	• помогаю людям в трудных ситуациях	1	2	3	4	5
Презентационные	• умею публично выступать	1	2	3	4	5
	• могу составить план выступления	1	2	3	4	5
	• умею логически мыслить и выражать свое мнение	1	2	3	4	5
	• могу сжато излагать свои мысли	1	2	3	4	5
Рефлексивные	• могу оценить вклад каждого участника проекта	1	2	3	4	5
	• умею оценить результативность решения проблемы проекта	1	2	3	4	5
	• могу проводить самоанализ деятельности	1	2	3	4	5
	• могу оценить результаты совместной деятельности	1	2	3	4	5

**Вывод:**

Насколько ты изменился в процессе занятий по сравнению с тем, каким был раньше?

---



---



---



---



---