

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 134 «Дарование»
Красноармейского района Волгограда»

Принято
на заседании ОЭЛ
естественных наук
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.
Руководитель ОЭЛ
цв И.В.Цвирко

Согласовано
зам. директора по УВР
С.Г.Щербакова
«30» августа 2016 г.

Утверждено
на педагогическом совете
Протокол № 2
от «30» августа 2016 г.

**Программа факультатива
«Учимся проектировать»
(по ФГОС ООО)**

Автор – составитель: Щербакова С.Г.,
учитель химии высшей
квалификационной категории

Волгоград, 2016

Пояснительная записка

Статус документа

Программа курса «Учимся проектировать» предназначена для изучения основ проектирования учащимися основной школы. Необходимость введения курса определяется современными требованиями в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к учащемуся в части формирования метапредметных образовательных результатов.

Актуальность изучения курса

Актуальность проектной деятельности обусловлена введением стандартов нового поколения. ФГОС ООО требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы основного образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для выполнения проектов в средней школе, для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших подростков *умения учиться – самостоятельно* добывать и систематизировать новые знания.

В ходе изучения курса учащиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Место курса в Учебном плане

Курс «Учимся проектировать» изучается в начале обучения в основной школе (по ФГОС ООО) и является специально разработанным учебным курсом **части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**, обеспечивающей реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

По своей структуре курс представляет собой отдельный модуль, реализуемый в течение **17 часов (1 час в неделю)** первого полугодия (как вариант – II и III четверти) 5 класса. Поэтому учебно-методический комплекс курса подразумевает организацию занятий в достаточно короткие сроки. Содержание учебного материала курса, порядок его прохождения, определяется в соответствии с уровнем подготовки учащихся и возможностями учебного времени, объемом выделенных часов.

После прохождения курса «Учимся проектировать» у учащихся есть время на завершение выполнения индивидуального Проекта. Публичная защита проекта проводится на общешкольной презентации в конце учебного года.

В соответствии с ФГОС ООО **индивидуальный Проект** представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — *самостоятельно или с небольшой помощью педагога* получает возможность *научиться проектировать*. Умения проектировать относятся к группе планируемых метапредметных результатов, обозначенных в ФГОС ООО, основной образовательной программе (ООП ООО) школы.

Введение в Учебный план курса «Учимся проектировать» призвано, тем самым, помочь младшим подросткам овладеть навыками проектирования, получив первоначальные представления о проектной деятельности на занятиях курса.

Структура документа

Программа курса «Учимся проектировать» состоит из четырех основных разделов: пояснительной записки, основного содержания с распределением учебных часов по темам курса, учебно-тематического планирования, требований к уровню подготовки учащихся.

Цели и задачи курса

Цель курса - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи:

Образовательные:

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции

школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет *развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер*. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Планируемые результаты

У младших подростков могут быть сформированы следующие **проектные умения:**

- Проблематизация.
- Целеполагание.
- Планирование.
- Поисковые, исследовательские.
- Коммуникативные.
- Рефлексивные.
- Презентационные.

Изучение курса дает возможность достичь следующих результатов в направлении *личностного развития:*

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметными результатами освоения курса являются:

Метапредметные универсальные учебные действия

- *регулятивные: целеполагания* – самостоятельно определять цель учебной деятельности; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; *планирования* – составлять план ответа; планировать свою деятельность; определять последовательность действий; *осуществления учебных действий* – выполнять задания в соответствии с поставленной целью; отвечать на поставленные вопросы; *оценивания* – осознавать то, что усвоено и что еще подлежит усвоению; *саморегуляции* - давать оценку своим личностным качествам;

- *познавательные: общеучебные* – организовывать свою учебную деятельность; формулировать ответы на вопросы учителя; сравнивать понятия; пользоваться различными источниками информации; выделять главное; *логические* – производить поиск существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся данные; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; *постановка и решение проблемы* – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;

- *коммуникативные:* планировать учебное сотрудничество со сверстниками; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать:**

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

В результате изучения курса учащиеся должны **иметь представление:**

- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь:**

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;

- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать презентацию проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлекссию своей деятельности;
- работать с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

Оценка планируемых результатов

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения планируемых результатов является **защита итогового индивидуального Проекта**.

Итоговый Проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Публичная защита Проекта проводится на общешкольной презентации в конце учебного года после освоения курса «Учимся проектировать».

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование занятия	Кол-во часов	Деятельность учащихся	Проектные умения	Результат занятия
1.	Вводное занятие.	1	Беседа, знакомство с понятием «Проект», групповая работа над		Проект «Башня»

			проектом		
2.	Диагностическое тестирование.	1	Выполнение диагностического теста	Рефлексивные	Тест «Мои способности»
3.	Алгоритм работы над проектом.	1	Беседа, работа над алгоритмом	Планирование	Алгоритм «5 П проекта»
4.	Типы проектов.	1	Беседа, групповая работа по классификации проектов	Поиск информации	Памятка «Типы проектов»
5.	Ресурсы проекта.	1	Беседа, заполнение листа «Лестница успеха», групповая работа с ресурсами	Рефлексивные	«Лестница успеха»
6.	Этапы работы над проектом.	1	Работа со схемой «Этапы работы над проектом»	Поиск информации	Схема «Этапы работы над проектом»
7.	Учимся выявлять и решать проблемы.	1	Заполнение проблемного поля проекта	Проблематизация	Проблемное поле проекта
8.	Учимся ставить цели.	1	Беседа, составление веера целей	Целеполагание	«Веер целей»
9.	Учимся планировать.	1	Беседа, групповая работа	Планирование Коммуникативные	Таблица «Наш план»
10.	Учимся работать с информацией	1	Работа по памятке	Поиск информации	Памятка «Виды, приемы работы, способы обработки информации»
11.	Учимся исследовать	1	Проведение мини-исследования	Исследовательские Коммуникативные	Мини-исследование
12.	Учимся взаимодействовать.	1	Беседа, групповая работа	Коммуникативные	Самооценка «Работа в команде»

13.	Продукт проекта.	1	Мозговой штурм «Продукт проекта, заполнение паспорта проекта»	Презентационные	Оформление письменной части проекта, заполнение паспорта проекта
14.	Учимся рефлексировать.	1	Выполнение рефлексивных упражнений, написание эссе	Рефлексивные	Рефлексия проектной деятельности
15.	Учимся презентации.	1	Выполнение мини-проекта «Сказка на новый лад»	Презентационные	Презентация проекта
16.	Итоговое тестирование.	1	Беседа, заполнение «Карты успешности»	Проблематизация, целеполагание, планирование, поиск информации, исследовательские, коммуникативные, рефлексивные, презентационные	Карта успешности
17.	Заключительное занятие. Подводим итоги.	1	Подведение итогов, беседа, формирование буклета	Рефлексивные	Буклет
ИТОГО		17			

Содержание программы курса

Тема 1. Введение(2ч.)

Понятие «Проект». Основные теоретические сведения, термины. Проект «Строим башню».

Диагностический тест: «Мои способности».

Практическая работа: «Проект «Башня».

Тема 2. Работа над проектом(4ч.)

Алгоритм работы над проектом. 5 П проекта: Проблема, План, Поиск, Продукт, Презентация.

Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Ресурсы проекта: организационные, материально-технические, информационные, финансовые.

Этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, защита, презентация.

Практическая работа: «Алгоритм работы над проектом».

Практическая работа «Типы проектов».

Практическая работа: «Лестница успеха».

Практическая работа: «Этапы работы над проектом»

Тема 3. Учимся проектировать (9ч.)

Формулирование проблемы. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Планирование проектной деятельности.

Виды, приемы работы, поиск, способы обработки информации.

Исследование и проект, сходство и отличие. Исследовательский проект.

Правила работы в команде. Групповые проекты. Распределение обязанностей в группе.

Работа над основной частью проекта.

Паспорт проекта. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Продукт проекта. Оформление результатов в виде модели, проспекта, сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Рефлексия деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Взаимооценка.

Виды презентаций. Требования к презентации. Планирование презентации. Техника публичного выступления. Использование средств наглядности.

Практическая работа: «Проблемное поле проекта».

Практическая работа: «Веер целей».

Практическая работа: «Наш план»

Практическая работа: «Виды, способы обработки информации».

Практическая работа: «Мини-исследование».

Практическая работа «Оценивание индивидуального и группового проекта».

Практическая работа: «Мини-проект «Сказка на новый лад».

Тема 4. Подводим итоги(2ч.)

Подведение итогов. Формирование буклета.

Итоговое тестирование: «Карта успешности».

Практическая работа: «Буклет».

Образовательные ресурсы к курсу

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15 <http://fgosreestr.ru/>

3. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 134 «Дарование» (приказ от 24.04 2015 г. № 89 – ОД).

II. Литература:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.

3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.

4. Метод проектов в начальной школе: система реализации / авт.-сост. Щербакова С.Г. Издательство «Учитель» - Волгоград, 2013.

5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.

6. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.

7. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.

8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.

9. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.

10. Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2009.

11. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в школе: система работы. Издательство «Учитель» - Волгоград, 2009.

12. Щербакова С.Г. «Достижение метапредметных образовательных результатов в рамках реализации метапредметной образовательной программы школы», сборник научных и методических статей всероссийской научно-практической конференции «Основные вопросы теории и практики преподавания», Москва, «Планета», 2013.

13. Щербакова С.Г. «Опыт инновационной деятельности по социальному проектированию», сборник научных трудов «Культура. Образование. Наука», Москва, «Планета», 2014.

III. Материально - техническое обеспечение (ресурсы школы):

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).
2. Печатные пособия.
3. Информационно-коммуникационные средства.
4. Технические средства обучения (ТСО).
5. Экранно-звуковые пособия.
6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Тест Мои способности

Оцени свои способности по шкале от «0» до «5»

Способности	0	1	2	3	4	5
<p><u>Математические способности</u> <i>Умею быстро считать. Нахожу различные решения одной и той же математической задачи. Математически точно формулирую мысль.</i></p>						
<p><u>Лингвистические способности</u> <i>Умею грамотно излагать свою мысль. Много читаю для получения информации и для удовольствия. Умею писать сочинения, составлять письменные тексты, публичные выступления.</i></p>						
<p><u>Технические способности</u> <i>Умею решать разнообразные технические задачи. Умею пользоваться различными приборами, инструментами, машинами. Умею составлять и читать чертежи, техническую документацию.</i></p>						
<p><u>Творческие способности</u> <i>Мои артистические способности на сцене. Мои художественные способности. Мои музыкальные способности.</i></p>						
<p><u>Учебные способности</u> <i>Я прилежный в учебе, умею учиться. Люблю решать трудные задачи. Владею компьютером, Интернетом.</i></p>						
<p><u>Коммуникативные способности</u> <i>Я общительный, у меня много друзей. Умею слушать и понимать. Я лидер своих ровесников.</i></p>						
<p><u>Спортивные способности</u> <i>Хорошо играю в спортивные игры. Занимаюсь в спортивных секциях.</i></p>						
<p><u>Способность утвердить себя</u> <i>Я принципиальный. Я добиваюсь своего. Я могу идти против общего мнения.</i></p>						

<i>Я не боюсь быть не таким, как все. Я ответственный и самостоятельный.</i>						
Организаторские способности <i>Умею налаживать успешную совместную работу людей. Быстро нахожу оптимальное решение и удачный выход из сложной ситуации. Могу руководить действиями других, оказывать на них влияние.</i>						

Результаты самооценки

1. Отметь свои наиболее ярко выраженные способности (то, что ты оценил баллами 4, 5)

2. Отметь те умения, которые тебе нужно развивать (то, что ты оценил баллами 0, 1, 2)

Самооценка «Работа в команде»

Учащимся предлагают ответить письменно на вопросы:

1. Какими качествами необходимо предлагать человеку для эффективного сотрудничества в команде?

2. Какими из этих качеств, по твоему мнению, обладаешь ты?

3. Какие из качеств, необходимых для эффективного сотрудничества в команде, в тебе недостаточно развиты?

4. С какими людьми тебе не хотелось бы работать в одной команде?

5. Отметь значком, какую работу ты бы охотнее выполнял в рамках коллективного проекта:

- сбор информации;
- опрос мнений, интервьюирование, анкетирование;

- анализ собранного материала, систематизация данных;
- проведение эксперимента, исследования в рамках проекта;
- оформление проекта;
- редактирование, корректировка проекта;
- презентация проекта.

Карта успешности

Поставь оценку каждому проектному умению по шкале от «1» до «5»

Умения проектирования	Умения	Шкала оценки уровня развития				
Проблематизация	• могу выявлять проблемы	1	2	3	4	5
	• умею выбирать из множества проблем главную	1	2	3	4	5
	• умею решать проблемы самостоятельно	1	2	3	4	5
	• выбираю проблемы путем согласования для совместного решения	1	2	3	4	5
Целеполагание	• могу ставить цели и добиваться их	1	2	3	4	5
	• умею согласовывать цели с другими	1	2	3	4	5
	• осуществляю поиск способов достижения цели	1	2	3	4	5
Планирование	• умею планировать свою деятельность	1	2	3	4	5
	• могу организовать планирование в группе	1	2	3	4	5
	• могу распределить обязанности и роли в группе	1	2	3	4	5
Поисковые, исследовательские	• умею проводить исследование	1	2	3	4	5
	• владею компьютером	1	2	3	4	5
	• умею пользоваться Интернетом	1	2	3	4	5
	• умею отбирать нужную информацию	1	2	3	4	5
	• умею работать самостоятельно	1	2	3	4	5
	• могу достигать результатов в совместной деятельности	1	2	3	4	5
Коммуникативные	• умею дружить	1	2	3	4	5
	• внимателен к людям	1	2	3	4	5
	• обладаю хорошими манерами	1	2	3	4	5

	• проявляю толерантность	1	2	3	4	5
	• умею слушать и сопереживать	1	2	3	4	5
	• умею конструктивно сотрудничать	1	2	3	4	5
	• имею чувство юмора	1	2	3	4	5
	• помогаю людям в трудных ситуациях	1	2	3	4	5
Презентационные	• умею публично выступать	1	2	3	4	5
	• могу составить план выступления	1	2	3	4	5
	• умею логически мыслить и выражать свое мнение	1	2	3	4	5
	• могу сжато излагать свои мысли	1	2	3	4	5
Рефлексивные	• могу оценить вклад каждого участника проекта	1	2	3	4	5
	• умею оценить результативность решения проблемы проекта	1	2	3	4	5
	• могу проводить самоанализ деятельности	1	2	3	4	5
	• могу оценить результаты совместной деятельности	1	2	3	4	5

Вывод:

Насколько ты изменился в процессе занятий по сравнению с тем, каким был раньше?
